

教学信息简报

2018年第2期（总第002期）

武汉工程大学邮电与信息工程学院教务处

2018年10月31日

【教学管理简讯】

1. 安排教材结算、预定

2018年5月底，进行2014—2017级四个年级2000多门次学生教材和教师教材的结算工作。

2018年6月初下达2018-2019学年度第一学期2015—2018级四个年级316个班2800多门次的教材预定计划及报定，6月底组织书店对2015-2017级三个年级学生教材款进行预收。

2. 安排2018-2019学年度第一学期学生教材发放

2018年9月1-3日发放了2015-2017三个年级老师的教材近12000册，9月12日组织书店发放了2018级新生的56000多册教材，10月15日补发了2018级71名转专业学生和3名征兵复学学生的教材。

3. 组织2018年上半年全国大学英语四六级考试

2018年6月16日，全国大学英语四六级考试分别在武昌校区和邮科院校区举行。此次参加考试学生数共计4845人，其中四级3881人六级964人。

4. 组织2018年下半年全国大学英语四六级考试报名

2018年9月初，教务处开始组织2018年下半年全国大学英语四六级考试报名工作，直至10月初，完成了导入数据、核对信息、网上报名、缴费、数据汇总等前期相关工作。此次报名人数四级4185人、六级714人，共计4899人。

5. 安排2017-2018学年度第二学期期末考试

2018年5月中旬至6月中旬完成了期末提前批考试的安排，此次考试安排118门次，共10840人参加考试；2018年7月2日-7月6日进行了为期5天的期末考试，此次考试82门次，共12863人参加。

6. 安排 2018-2019 学年度第一学期开学补考

2018 年 9 月 12 日--9 月 18 日组织进行第一批补考,安排补考课程 92 门次。本次考试应考 1928 人次, 实考 1578 人次, 缺考 350 人次; 10 月 8 日--10 月 11 日组织进行第二批补考, 安排补考课程 80 门次。应考 1038 人次, 实考 715 人次, 缺考 323 人次。

7. 安排 2018-2019 学年度第一学期在校生重修报名

2018 年 10 月启动 2018—2019 学年度第一学期在校生重修报名工作, 重修报名共计 3367 人次。其中涉及机械与电气工程学生 1447 人次, 课程 116 门; 化工与材料工程系学生 242 人次, 课程 33 门; 公共学部学生 26 人次, 课程 16 门; 艺术设计系学生 358 人次, 课程 81 门; 经济与管理系学生 928 人次, 课程 142 门; 建筑工程系学生 366 人次, 课程 48 门。

8. 完成 2017-2018 学年度第二学期补考成绩登录

2018 年 9 月-10 月,完成 2017-2018 学年度第二学期补考成绩网上登录工作。其中第一批补考成绩 92 门次, 第二批补考成绩 80 门次。

9. 组织安排 2018 届毕业生清考工作

2018 年 5 月组织应届毕业生清考, 涉及 4105 人次, 课程 390 门。2018 年 8 月底组织回校清考, 涉及 1259 人次, 课程 334 门。

10. 完成 2018 届毕业生毕业证、学位证办理及发放工作

截止 2018 年 10 月底, 2018 届毕业生总人数 2410 人 (含本专科毕业及结业学生), 其中本科生正常毕业 1975 人, 结业 36 人; 专科生正常毕业 348 人, 结业 51 人。

截止 2018 年 10 月底, 2018 届毕业生获得学士学位 1935 人。

11. 受理学籍异动相关工作

2018 年 6 月—2019 年 10 月, 共受理学籍异动 135 人。其中转专业 26 人, 保留学籍 43 人, 留级 1 人, 休学 23 人, 复学 29 人, 退学 11 人, 学籍信息更改 1 人, 转学 (转入) 1 人。

12. 2018 级新生注册工作

2018 级新生数据录入学信网总人数 2534 人。其中正常注册学生 2395 人, 注册“保留入学资格”24 人, 注册“未报到”115 人。

13. 受理教师停调课

2018年9月--10月,教务处共发布大规模停调课通知5次,办理停调课145次,办理教室借用调度手续共123次。其中机械与电气工程系19次、化工与材料系18次、经济与管理系19次、思政课部18次、建筑工程系11次、艺术设计系28次、公共学部22次、大学生就业指导中心8次、大学生心理健康教育中心2次。

14. 组织2018年下半年普通话考试报名

2018年10月组织2018年下半年普通话考试报名工作。截止到10月26日,完成前期的网上报名、核对信息、缴费、汇总工作。本次报名学生总数820人,教师共8人。

15. 下达教学任务、核算理论工作量

2018年10月,录入并下达教学计划任务2253门次。10月中旬,共计算理论工作量2042门次、894人次。

16. 安排2018-2019学年度第一学期选修课及收集任课教师信息

2018年9月中旬,组织、安排选修课17门次,收集任课教师信息23人次。

17. 受理学生课程免修

2018年9月—10月,共受理学生课程免修申请17人,手续材料均齐全。

18. 安排实践派车

2018年9月开学至今,完成实践课程派车工作任务。其中派往流芳校区实验用车共计22次,涉及两个系部、3个年级共计2455人次;学生比赛用车3次,共计60人次。

19. 开展2018-2019学年度第一学期开学第一周教学检查

2018—2019学年度第一学期开学第一周教学检查于2018年9月3日—9日进行。开学第一周总到课率为96.2%,2015、2016、2017级学生到课率分别为:93.9%、94.7%、96.4%。教师到课情况良好,大部分教师都能提前十分钟进入教室,部分教师因故停课或调课,均已在教务处办理手续。

20. 开展2018-2019学年度第一学期新生第一周教学检查

2018级新生第一周教学检查于10月8日—10月14日进行,各系部结合第一周教学检查开展自查。新生开学第一周总到课率近98%。各教学楼教学设施基

本完好，粉笔、板擦用品齐备，多媒体设施及计算机机房运行基本正常。教学总体情况良好，师生精神饱满、教学秩序井然。

21. 组织湖北省教育厅 2019 年度科研计划项目申报

2018 年 10 月 11 日—26 日，根据《湖北省教育厅办公室关于组织申报 2019 年度湖北省教育厅科研计划项目的通知》文件精神，经个人申报、系部推荐，学院组织专家评审，最终拟推荐 5 名老师申报项目。

22. 公布 2018 年院级大学生创新创业项目立项名单

根据《武汉工程大学邮电与信息工程学院关于做好 2018 年大学生创新创业项目申报工作的通知》（院教字〔2018〕2 号）文件精神，按照学生申报、系部推荐、专家评审、学术委员会评议等程序，最后决定批准 2018 年院级“大学生创新创业项目”13 个项目。

23. 公布 2018 年度院级教学研究项目立项名单

根据《关于做好 2018 年教学改革研究项目立项工作的通知（院教字〔2018〕3 号），学院组织专家对各单位申报的教学研究项目进行了认真评审。经院学术委员会审议，最后评选出 23 项 2018 年度院级教学研究项目。其中重点项目 10 项，一般项目 13 项。

24. 公布 2018 年度院级精品课程立项建设名单

经教师申报、各单位推荐、专家组审核，院学术委员会审议，2018 年 10 月 8 日最终确定《计算机导论》等 7 门课程。其中机械与电气工程系 3 门、化工与材料工程系 1 门、公共学部 2 门、艺术设计系 1 门。

序号	系部	课程名称（是否含实践、实验）	课程负责人	课程参与人
1	艺术设计系	二维动画后期合成（Flash）（含）	彭川	叶科、李卫东
2	机械与电气工程系	计算机导论（含）	叶杨	朱思斯、张小翠
3	机械与电气工程系	机械工程控制基础（含）	周莹	刘璐玲、周凤香、王欣、陈向诗瑶
4	机械与电气工程系	面向对象程序设计（含）	方洁	陈希、张小翠、王继鹏、 杨玉蓓、余琴
5	化工与材料工程系	化工过程 CAD（含）	陶梅平	向丽、孙安琪、康顺吉、朱薇
6	公共学部	商务英语写作	温偲睿	温偲睿、李春英、潘凡、吴丹、陈昂
7	公共学部	商务核心英语	陈平香	李春英、桂文娟、郑秀娟

【教学动态消息】

★学院举办教学研究之说课比赛暨公开观摩活动

2018年5月16日，由建筑工程系与教务处联合举办的教学研究之说课比赛暨公开观摩活动在三教3702教室举行，学院副院长叶健、欧阳琼；教务处处长文婷出席了此次活动。活动评委由督导中心主任杨进、机械与电气工程系主任赵振华、化工与材料工程系主任宣爱国、建筑工程系主任沈巍、教务处副处长肖艳担任，系部教师代表与学生代表近120人参加了活动。

来自建筑工程系的八名选手，以课程目标、教学方法、课堂学习、课后辅导及科学研究等方面为主线，围绕各自专业课进行了精彩的说课表演；各系部教师代表结合活动进行了分享。此次活动进一步提高了教师自身的专业水平，加强了系部教师之间的沟通交流。学院将以此次活动为契机，不断提升教师教学能力，大力加强质量工程建设，为学院向应用技术型高校转型奠定坚实的基础。

★学院党委书记邓新洲、副院长欧阳琼到思政课部开展专题调研

2018年5月24日上午，学院党委书记邓新洲、副院长欧阳琼深入思政课部参加教研活动，就思政课实践教学作专题调研。

邓书记结合思政课实践教学的具体情况进行了督导、诊断，指出了每门思政课实践教学工作中存在的问题，并提出了解决问题和应对困难的措施建议，为思政课实践教学工作的后续开展提出了具体指导意见。副院长欧阳琼强调，各位思政课教师务必要按照研讨会上的精神尽快落实到工作当中，确保思政课实践教学取得实效。

★湖北美术学院银小宾教授做客我院教授（博士）论坛

5月30日下午，应我院邀请，湖北美术学院银小宾教授做客学院教授博士论坛，作了一场题为《当代艺术的特质及其蜕变》的专题报告。学院副院长欧阳琼，艺术设计系主任范汉忠、副主任杨婉，艺术设计系全体教师和部分学生代表一起聆听了报告。报告会由副院长欧阳琼主持。

★我院代表队在湖北省第十五届运动会中再创佳绩

由湖北省政府主办，湖北省教育厅、湖北省体育局、共青团湖北省委员会共同承办的湖北省第十五届运动会群众体育类（高等院校）暨第十二届大学生运动会定向越野比赛历时四天，于2018年6月10日在华中科技大学中心田径场落下

帷幕，我院代表队在本次运动会中再创佳绩：获得男子甲组团体总分第一、女子甲组团体总分第一；勇夺男子乙组团体总分第七、女子乙组团体总分第六，并且斩获包括女子甲组百米定向第一名、男子乙组积分赛第二名等 23 个单项奖，为学院争得了荣誉。

★学院召开两场 2018 年上半年全国大学英语四六级考试的工作协调会

2018 年 6 月 15 日上午在学院行政楼 213 会议室，召开全国大学英语四六级考试考前工作布置会。学院院长丁一刚就考试有关工作提出要求，他强调每一项工作要落实到人、责任到人，各职能部门积极配合、形成合力，确保本次考试平稳、顺利进行。会后，各职能部门负责人、各楼层巡视员签订责任书。

2018 年 6 月 15 日下午在 3501 教室召开了全体监考教师培训会。教务处工作人员就本次考试具体安排和流程进行了详细的讲解和演示，副院长欧阳琼最后做要求，希望全体教师履职尽责，按相关规章制度完成任务。

★悦读经典·感悟马克思主义——思想政治理论课“读书沙龙”成果展示成功举办

为了进一步深化思想政治理论课教学改革，探索思想政治理论课实践教学新形式，切实增强大学生思想政治理论课的获得感，2018 年 6 月 29 日上午，思想政治理论课部在 3305 教室举办了本学期思想政治理论课——“马克思主义基本原理概论”课的实践教学成果展示活动。学院党委书记、思政课部主任邓新洲，副院长欧阳琼，党委宣传部部长梅小辉，经济与管理系主任朱成城，教务处副处长肖艳出席了此次活动。活动评委由督导中心主任杨进、督导胡安平、刘秀兰、孙雯、郭平担任。思政部副主任王炼钢、全体思政课部教师以及部分学生代表参加了活动。

★学院举办 2018 教学管理人员能力素质提升培训班

2018 年 7 月 7 日，在三教 9 楼会议室、3911 教室同时开展教学管理人员综合能力提升专题培训。学院全体教学管理人员（教务处管理人员、系部主任、系部教学副主任、教学秘书、教研室主任、副主任）参与了本次培训。欧阳琼副院长对高等教学管理做要点解析、传达了新时代全国本科教育工作会议精神。其后教学管理人员和教务处工作人员就教学管理文件、如何抓好教研室工作、系部建设与管理经验等方面进行热烈研讨、分享交流。

★我院学子在第三届全国大学生智能互联创新大赛中首战告捷

2018年7月6-8日，第三届全国大学生智能互联创新大赛华南赛区分决赛在华中科技大学举行，来自湖北、广东、湖南、广西、海南、云南、福建7个省（区）150多所高校，其中包括华中科技大学、武汉大学、厦门大学、中南大学等众多985/211重点大学，国防科技大学、海军工程大学等重点军事院校同台竞技。我院3件作品首秀，荣获华南赛区三等奖3项。

★我院学子在第十二届“西门子杯”中国智能制造挑战赛中首战告捷

2018年7月23-26日，第十二届“西门子杯”中国智能制造挑战赛湖北赛区暨华中一赛区比赛在湖北宜昌三峡大学举行。在华中一赛区中有来自华中科技大学、重庆大学、西安科技大学等63所高校的380余支队伍参加本次比赛。我院四支代表队在比赛中首战告捷，荣获华中赛区二等奖2项，三等奖2项。

★我院学子在第六届“AB杯”全国大学生自动化系统应用大赛中斩获全国一等奖两项

2018年7月31日，第六届“AB杯”全国大学生自动化系统应用大赛总决赛在上海交通大学举行。作为中国自动化行业最高级别的高校赛事之一，该赛项于2018年1月正式启动，有来自国内外的300多支参赛队伍参加了初赛，其中80支参赛队伍中脱颖而出，进入决赛。决赛赛场上与国内、外名校选手同台竞技我院四名同学组成的两支代表队斩获全国一等奖两项。

★我院学子在第十二届全国大学生化工设计竞赛中斩获佳绩

2018年8月4-6日，“兴发杯”华中大学生化工设计大赛暨第十二届全国大学生化工设计竞赛华中赛区决赛在三峡大学举行。全国大学生化工设计竞赛由中国化工学会化学工程专业委员会、教育部和中国化工教育协会共同主办，面向全国高等院校化工专业的学生，是国内化工类级别最高、参赛队伍最多、影响最大的比赛。此次比赛全国有309所高校共计1077支队伍报名参赛并成功提交作品，华中赛区有来自湖北、河南、安徽和江西的50所高校143支本科生团队报名参赛。我院学生今年是首次参赛，与其他高校同台竞技、激烈角逐，最终荣获华中赛区一等奖、全国二等奖。

★武汉工程大学杨犁教授做客我院教授（博士）论坛

2018年9月26日下午，应我院之邀，武汉工程大学杨犁教授做客我院教授

(博士)论坛,作了一场题为《Advanced Computational Chemistry in Modern Chemical Engineering》的学术讲座。讲座由化工与材料工程系副主任向丽主持,学院副院长欧阳琼、化工与材料工程系全体专职教师及相关专业学生代表聆听了讲座。

★学院督导中心到机械与电气工程系开展调研活动

2018年9月26日下午,督导中心老师们在主任郭平的带领下来到机械与电气工程系,对自动化、机械、计算机三个教研室进行了调研。系主任赵振华从本系的教研活动、实验环节、实践环节和新进教师传帮带形式等几个方面对系工作做了详细的介绍。三个教研室主任也分别介绍了本教研室的常规工作和特色活动。

督导们认真听取了该系的介绍,并检查了教研室会议记录、听课记录本、毕业设计等各项教研室活动材料。调研活动的最后,督导中心和系里所有专职老师还就学院实行转型后如何进行专业课程建设、课程设置以及校企合作、订单式培养等多方面问题进行了深入的探讨。

★我院与武汉中能恒信信息技术有限公司举行实习实训基地签约挂牌仪式

2018年10月15日,学院院长丁一刚,党委书记邓新洲,副院长欧阳琼,教务处副处长王仕仙,化材系主任宣爱国,经管系主任朱成城一行前往武汉中能恒信信息技术有限公司,举行实习实训基地签约挂牌仪式。

学院院长丁一刚教授介绍了校企合作相关政策,并从学院的发展以及应用技术型人才培养定位等方面阐释了校企合作的意义与重要性。他指出,签订本次校企合作协议书,是学院深化校企合作、推动应用型人才培养的实质性举措,期望不断深化校企合作,为推动产学研融合、“订单式”应用型人才培养等方面做出成效,达到校企互补共赢的目的。

武汉中能恒信信息技术有限公司总经理刘毅详细介绍了公司的发展经营情况,同时表达愿意与我院在产学研合作、教学实习实训基地建设、企业人才培养、大学毕业生就业等方面深入开展校企合作。此次挂牌为我院化材类、经管类专业学生的实习与就业提供了良好条件。

★学院召开两场新增专科专业设置可行性论证会

2018年10月18日,学院分别在办公楼213会议室和3教9楼会议室举行了两场新增专科专业论证会,对2019年度拟向省教育厅申报备案的新增专科专

业进行论证评议。

学院院长丁一刚在会上做重要讲话，他首先指出专业是学院建设的重中之重，尤其是在高考改革的新形势下，专业品质和质量是办学的根本；第二，介绍学院的客观情况，要求各系部应该实事求是，要做好专业建设规划，争取纳入到学院的总体规划之中；第三，要充分发挥各系部的主观能动性，根据现有师资力量和硬件设施，集中力量打造出学院自身的优势和亮点。

论证会邀请来自华中科技大学、华中师范大学、武汉理工大学、校本部相关专业教授及企业高级工程师等组成的专家组，化工与材料系和经济与管理系专业负责人（汇报人）对 2019 年度拟申报的新增专业的必要性、可行性以及增设专业的人才培养模式、课程设置等具体议题进行论证。

与会专家对学院新增专业建设工作给予充分肯定，严格审核了新增专业申报材料，肯定了新增专业设置的现实必要性，并就新增专业的名称设置、目标定位、建设思路、培养路径及课程体系等进行了细致讨论。

最后学院拟确定新增药品生产技术、物流管理、酒店管理、国际贸易实务、电子商务 5 个专业。

★我院学子在 2018 年“外研社·国才杯”全国大学生英语演讲比赛中获奖

2018 年 10 月 20 日，2018 年“外研社·国才杯”全国大学生英语演讲比赛在湖北大学举行。我院参赛学生与来自武汉大学、华中科技大学、华中师范大学等全省 56 所高校的选手同台竞技。经过激烈精彩的角逐，该同学以出色的表现荣获三等奖。

★学院隆重召开“科技赋能设计教学变革”论坛暨酷家乐-家居人才网校企合作论坛

2018 年 10 月 20 日下午，由中国华中高校企业联盟主办的“科技赋能设计教学变革”论坛暨酷家乐-家居人才网校企合作论坛在武汉工程大学邮电与信息工程学院召开，省内开设室内设计相关专业的高校院系领导、相关专业带头人、骨干教师 60 余人齐聚一堂。学院艺术系副主任杨婉、环艺教研室主任郭艳群以及艺术系教师代表参加此次会议。

此次论坛不仅为高校室内设计相关专业的高校合作、人才培养、创新创业教育等提供了前瞻和指导，更加强了校企交流、开拓了合作办学思路，为高校在科

技迅速发展、产业转型升级的大环境下，紧跟行业、企业发展需求，深化产教融合，及时将企业一线先进技术引入校园，融入人才培养过程，提升内涵建设水平、对提高本系艺术专业办学质量起到了重要作用。

★学院艺术设计系举办 2018 年艺术设计专业考察作品展

2018 年 10 月 25 日，艺术设计系 2016 级环境设计、视觉传达设计、产品设计、动画四个专业赴晋、陕、豫及华东五市景观两地考察作品展在 3 教 11 楼艺术长廊正式开展。本次展出作品共计 200 余幅，由考察摄影、素材习作画册和环艺小品设计展示三部分组成。在相关专业老师的指导下，同学们从不同角度对考察对象进行观察、分析、研究和考证，将自然、人文景观较好地与现代设计相联系，生动地反映了时代建筑特征。参展习作既反映了西北人文景观又展示了华东苏杭园林风貌。

★学院化工与材料工程系举办 2018 年全国大学生化工设计竞赛经验分享会暨 2019 年竞赛动员会

2018 年 10 月 25 日下午，由化工与材料工程系和教务处联合举办了 2018 年全国大学生化工设计竞赛经验分享会暨 2019 年竞赛动员会。会议由化工与材料工程系主任宣爱国教授主持并进行开场致辞，副主任向丽作为指导教师发言，我院“心心向烯”团队学员对 2018 年比赛过程进行了分享，化工与材料工程系全体教师及 16 级和 17 级各专业学生聆听了汇报。

通过此次学习交流，不仅充分地调动了学生们参与竞赛的积极性，更为我院 2019 年竞赛奠定基础。

★我院大学生退役士兵在 2018 武汉“军运杯”城市定向挑战赛中勇夺佳绩

为迎接第七届世界军人运动会，由武汉军运会执委会、武汉市委宣传部、武汉警备区主办的 2018 武汉军运杯城市定向挑战赛于 2018 年 10 月 27 日举行。我院大学生退役士兵组队参加此次比赛，整场比赛中他们积极配合、团结协作、不抛弃不放弃，取得了团体第二名的优异的成绩，充分展现了我院大学生积极向上、勤奋笃行的优秀风貌。

★我院学子在第五届“源鑫圆杯”大学生物理实验创新设计竞赛中获奖

2018 年 10 月 26 日—28 日，湖北省第五届“源鑫圆杯”大学生物理实验创新设计竞赛在湖北工业大学举行。我院 4 支代表队与来自武汉大学、华中科技大

学、武汉理工大学等全省 33 所高校共 220 支代表队同台竞技。经过激烈的角逐，我院喜获佳绩，荣获省一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，在同等院校中名列前茅。

【督导意见反馈】

2018-2019 学年度第一学期开学至 10 月底，根据督导中心随机抽查听课、看课反馈，在前段时间课堂教学效果呈现较好的教师：

1. 杨文，《会计学原理》（9 月 26 日 3-4 节），专业知识熟悉；重难点明确；条理清晰；技巧运用熟练；可联系学生实际，有针对性的教学，将教学经验与学生常犯错误相结合讲解授课内容。

2. 何文节，《民法学》（10 月 29 日 1-2 节），专业知识熟悉；讲课富有激情、授课技巧相当熟练；重点突出，难点讲解透彻；理论联系实际，案例式、启发式教学；掌控、驾驭课堂能力很强。

3. 魏然《大学英语》（10 月 29 日 1-2 节），课前准备充分；教学过程组织合理，教学方式灵活，课堂气氛活跃；对课文及单词用法的讲解很详细具体，重难点突出，所举实例也很贴近现实生活。

4. 王蕾《中国近代史纲要》（9 月 17 日 1-2 节），对课程内容熟悉；概念讲述透彻，分析讲解全面；授课能引导、启发学生认真思考并参与互动，课堂效果较好。

5. 陈金鑫《人体解剖学》（10 月 22 日 1-2 节），对本门课程授课内容非常熟悉；授课技巧（PPT 和板书）非常好；语言表述干净，没有废话和口头禅，语速适中；注重教书育人。

6. 胡志军《高等数学》（10 月 16 日 1-2 节），进步非常大，备课、课后准备充分；板书干净规范；授课的各个环节都与学生有互动。

7. 李思淼《环境艺术与设计原理》（9 月 13 日 1-2 节），教学文件齐全，备课认真，手写讲义；本节课讲授内容熟悉，课堂信息量适中。

8. 张程梦《马克思主义基本原理》（9 月 21 日 1-2 节），课前备课准备充分，手写讲稿，而且有修改、补充，态度认真。

【教师职业发展】

★在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话（陈宝生）

★最让我受益匪浅的7条教育箴言（周国平）

★教师的核心任务不是教学科，而是育人（石中英）

在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

(2018年6月21日)

中国特色社会主义进入了新时代，中国高等教育进入了新的历史发展阶段，本科教育引起各方高度关注，需要采取坚强有力的措施推动高等教育迈上新台阶。召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的决定。改革开放40年来，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次。今天，31个省（市、区）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，全国1200多所本科高校的干部教师代表在现场和通过视频同步参加这次会议，规模空前。这次会议是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，对我国高等教育发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，可以称为新时代高教40条，是做好高校人才培养工作的重要“施工图”，干货多、含金量高，请同志们认真研读，多提宝贵意见。下面，我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

一、深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署。习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和党的十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话，形成了习近平教育思想，这是马克思主义教育思想的新发展，是中国特色社会主义教育思想的集大成，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5·2讲话，是党的十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重要论断”：第一个是，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；第二个是，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优

秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；第三个是，培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；第四个是，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重要论断”，充满了对高等教育的热切期望，表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切，体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话明确了四个“主要内容”：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，总书记在这篇讲话中，先后十次强调这个根本任务。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题，旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人，高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系，这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务，大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记5·2讲话，要同总书记2016年在全国高校思政会上的讲话、2017年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，作为一脉相承的有机整体，联系起来学习。我们深切地感受到，总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位，在高校思政会上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时，总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题，不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业。面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们

必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持以本为本，推进四个回归

教育是培养人的，必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计，教育为本。对于高等教育，我们可以讲：高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。有两个基本点，大家要把握好。

第一个基本点是，坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。这一阶段，也是学生知识架构、基础能力的形成期，要教育引导他们夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实践，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国 1200 多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是 8:1，毕业生中本科生占比 87%。改革开放以来，我国培养了 6000 多万名本科毕业生，成为各行各业的中坚力量，这几千万名各级各类高级专门人才，有力支撑了中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩。其次，本科教育是研究生教育的重要基础。没有优秀的本科毕业生，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放 40 年来，我国培养了 650 万名左右的研究生，他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物，没有本科教育的优质生源基础保障，做到这一点是不可想象的。本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。可以说，人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们，本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。追根溯源，自 1088 年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达 930 年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810 年德国洪堡大学将科学研究列为

大学第二职能，20世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。科学研究、社会服务等都要服务于服从于人才培养这个第一职能和本质职能。这一点已经成为世界高等教育发展的规律性认识。从世界高等教育发展趋势看，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入21世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”成为世界一流大学共同的行动纲领。全球顶尖大学都在强力推动这一趋势，把培养学生、学生中心、卓越教学作为大学的第一任务，这对我们把握“双一流”建设的方向、标准、重点有极其重要的启示借鉴作用。

从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中具有战略地位。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来，各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作。我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为，取得了可喜进展。比如北京大学、清华大学带头参加本科教学工作审核评估，北京大学提出要办世界上最好的本科教育，清华大学提出一流本科是一流大学鲜亮的底色，中国人民大学实施了统筹推进本科人才培养路线图。上海市和复旦大学、天津大学、华南理工大学等一批高水平大学纷纷出台建设一流本科教育行动计划的专门文件。专业建设成效显著，教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准，各高校修订人才培养方案，着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效，其他专业认证工作也有序全面展开。课程改革亮点频出，推出了一大批线上线下精品课程，课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。教学改革深入推进，慕课

建设和创新创业教育改革走在了世界前列，大学生创新创业呈星火燎原之势。高等教育质量保障制度逐步完善，对高校开展了一轮审核评估，完成200余所新建本科院校合格评估，质量文化的理念开始深入人心。总的看，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了，本科教育工作全面企稳向好。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，大学生对高校教育教学工作的满意度较去年有大幅提升，其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了8—10个百分点。学生对教育教学工作的认同，是对大家辛勤工作的最好回报，是一份让人欣慰、让人振奋的成绩单。

同时，我们必须清醒认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。一是理念滞后问题。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，一些高校仍然因循守旧，办学治校的理念思路跟不上时代的步伐，没有及时应答，模式和方法创新不够，内容更新不及时，滞后于时代变革。例如，不少高校的专业设置、课程内容、教学方式明显滞后于新技术新产业发展的需求，新的东西不会教、教的东西过时了，产业急需的新技术教不出来，人工智能、大数据等新兴领域人才奇缺，跨专业复合型人才难求。要深刻认识到，这次历史性机遇抓不住，高等教育就有可能犯战略性失误和错误，人才供给跟不上就可能迟滞国家发展。二是投入不到位问题。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题，本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题，但重点还是软件问题，这是我们着力要解决的主要矛盾。三是评价标准和政策机制的导向问题。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效，高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。现在一些学校太在意排行榜上的名次，有些院系片面追求论文、专利、项目等数量指标，弱化了人才培养，偏离了教书育人的核心使命。必须对症下药，在评价标准上加强引导，在体制机制上持续攻坚，强力疏通这些政策堵点。

第二个基本点是，推进四个回归。

面对这些问题，我们必须推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本，不能搞成两个或者几个中心；高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来；高校的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识，就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习。高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。要通过读书学习，让学生更好地认识世界、了解国情民情，掌握事物发展规律，通晓天下道理，学会理性思考；更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育，以学生的学习结果为中心评价教育，以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效，这是最重要的。说到底，回归常识，就是要按照总书记指出的，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。

这里特别强调一下大学生的学业负担问题。中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析显示，我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的，高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”，有些学校“水课”过多。对中小学生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。对大学生既要有激励也要有约束，要改变考试评价方式，严格过程考评，通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等，让学生把更多的时间花在读书上，实现更加有效的学习。要严把出口关，改变学生轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分，就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人，教授就得教书授课，离开了教书授课就不是教授。必须明确，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”，以德立身、以德立学、以德施教；做到“学高”，下苦功夫、求真学问，以扎实学识支撑高水平教学；

做到“艺高”，提升教学艺术，善于运用现代信息技术，提升改造学习、改造课堂的能力。说到底，回归本分，就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，让教师潜心教书育人，更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里特别强调一下教师评价问题。一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决。对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才，一要成人，二要成才，也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，要抓好马克思主义理论教育，深入实施习近平教育思想“五进”行动，培育践行社会主义核心价值观，继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战，构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底，回归初心，就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求，培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里特别强调一下课程思政、专业思政的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明，在持续提升思政课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课同向同行，形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国

梦的重要组成部分。我们要坚定信心，推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，全面提升人才培养能力，努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，加快建设高等教育强国。说到底，回归梦想，就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼，加快建设高等教育强国，有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里特别强调一下各类高校都要争创一流本科教育的问题。一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学，在“双一流”建设中要加强一流本科教育。“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育，学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理体系等，思想政治工作体系贯通其中。一流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。应用型高校也要加强一流本科教育。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说，四个回归是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，是我国高等教育改革发展的“奋进之笔”。高校要广泛开展教育思想大讨论，首先明确应该干什么？通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位，明确学校、院系、教师的根本使命是什么，人才培养的目标定位是什么，学生的知识、能力、素质要求是什么。其次明确应该怎么干？要系统考虑如何形成高水平人才培养体系，如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力，聚心聚力到人才培养上，把四个回归的要求真正落实好。

三、写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育

要主动担当、攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的“双一流”建设、有引领的标杆大学。去年，教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署，对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要求。最近一段时间以来，围绕提高人才培养能力这个核心，我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设、专业类教学质量国

家标准、规范课堂教学管理等一系列文件，这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划2.0配套文件，提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视，结合实际把相关文件的要求落到实处。这里，我再强调几点。

第一，内涵发展要更深一些。现在，高等学校的硬件条件有了很大改善，一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别，关键是要在内涵上下大功夫，把握好着力点，建设高水平教学体系。要着力提升专业建设水平。适应新时代对人才培养新要求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。调整优化专业结构，用好增量，建好新专业；盘活存量，升级优化原有专业。专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。要着力推进课程内容更新。及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材，不能再用过时的知识培养明天的毕业生。要着力推动课堂革命。上午，我们看了四川大学的智慧教室，观摩了探究式-小班化示范课，老师和学生你来我往启智慧、线上线下探真知、现实虚拟频转换、手脑并用练本领，让我们看到了不一样的课堂，很受启发和触动。要改革传统的教与学形态，高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。要着力建好质量文化。大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二，领跑发展要更快一些。要把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，在一些领域大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应，取得全局性改革成果。要加强“新工科”建设。工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键技术

是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。“新工科”这个词已经成为高教领域的热词，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。要加强医学教育创新发展。医学教育要树立大健康理念，加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合，为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑，深入推进医教协同，由教育部与国家卫生健康委员会和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院，服务健康中国建设。要加强农林教育创新发展。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展，加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。要加强文科教育创新发展。要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和指导作用，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，培养新时代的哲学社会科学家，形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养，加快全媒化复合型新闻传播人才培养，加强文、史、哲、经济学创新人才培养。要加强创新创业教育。持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。创新人才培养，要推进科教融合，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，加大各级科研基地向本科生开放力度，提高学生科研实践能力和创新创业能力。近期，科技部、教育部共同签署了“科教协同工作协议”，将进一步完善科教融合、相互促进的培养机制，以高水平科研支撑高质量人才培养。要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，发挥好排头兵、领头雁的作用，把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准，树立一批这样的标杆，让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当

立德树人的标杆，在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

第三，公平发展要更实一些。近年来，国家采取了一系列促进教育公平的政策措施，推进了高等教育区域协调发展，但发展仍然不平衡，必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。当前的重点是要补齐区域短板，深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义，实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作，形成合力，助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展，真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内，练好内功，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平，要有“栽好梧桐树，引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四，变轨超车要更坚定一些。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺下一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。我国高校慕课总量世界第一，已建成10多个慕课共享平台，上线慕课5000多门，超过7000万人次大学生和社会学习者选学，学习人数世界最多。要持续保持中国慕课的国际先进水平，制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。要推动优质资源开放共享。加大慕课平台开放力度，建立慕课学分认定制度，推动教师用好慕课和各种数字化资源，着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用，让中西部高校学生在当地就能享受到名师、名课，迅速大幅提升中西部高校教学水平。要重塑教育教学形态。高校要将现代信息技术深度融入教育教学，打造智慧学习环境，探索实施智能化的精准教育，提升教学效果，培养学生智能时代核心竞争力。

第五，创新发展要更紧迫一些。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出：创新决胜未来，改革关乎国运。对于高等教育发展来讲，改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。当前，我国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域也开始进入无人区，没有现成的经验可

以模仿复制，需要有旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中，我们的教育创新要更坚定一点，要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。同时，我们也必须清醒地认识到，世界发达国家高等教育创新的脚步也从未停止，都在奋力奔跑、极速前进，如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩，不仅无法实现超越，还有可能进一步拉大差距。要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点，就必须有强烈的危机感、紧迫感和使命感，以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化，推动高等教育创新发展。

概括起来，本科教育就是要做到“八个首先”。第一，各高校领导的注意力首先要在本科聚焦，要下功夫配备重视本科教育的班子，校长要争当“本科校长”。第二，教师的精力要首先在本科集中，就是要打造能够担当本科教育重任，能够支撑起本科教育大厦的教师队伍，培养热爱本科的教师。第三，学校的资源要首先在本科配置，首先满足本科的需要，人力资源、资金物质资源都要首先满足本科的需要。配置各种类型的资源，首先要问一问，本科需求满足了没有，把本科作为资源配置第一序列的问题。第四，就是教学条件和教学工具，无论新旧、软硬，首先要在本科使用，满足本科教学需要。因为本科是基础，这才是以本为本。第五，教学方法和激励机制要首先在本科创新，只有这样，才能全面带动综合改革。第六，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，评价标准要衡量本科教育的成效。第七，发展战略和办学理念要首先在本科实践，本科是校长办学理念的实践主体，是学校发展战略的实践主体。第八，核心价值体系要首先在本科确立，以社会主义核心价值观为主体的核心价值体系，首先要在本科确立。这“八个首先”，就是我们推进四个回归、落实以本为本的核心。

谢谢大家。

最让我受益匪浅的 7 条教育箴言

周国平

作者简介：周国平，当代著名哲学家、学者、作家，中国社会科学院哲学研究所研究员

教育的目的是让学生摆脱现实的奴役，而非适应现实。教育就应该为促进内在自由、产生优秀的灵魂和头脑创造条件。如果只是适应现实，要教育做什么！

到底什么才是教育？古今中外的教育者对此进行了许多思考，发表了许多言论。很容易发现，关于教育最精彩、最中肯的话往往出自哲学家之口。现在我把我最欣赏的教育理念列举出来，以下七点，不妨称为教育的七条箴言。

它们的确具有箴言的显著特征：直指事物的本质，既简明如神谕，又朴素如常识。朴实的心灵一定会感到，这些箴言多么切中今日教育的弊病，我们的教育多么需要回到教育之为教育的最基本的道理。

教育即生长，生长就是目的，在生长之外别无目的

这个论点由卢梭提出，而后杜威作了进一步阐发。“教育即生长”言简意赅地道出了教育的本义，就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长，而不是把外面的东西，例如知识，灌输进一个容器。懂得了“教育即生长”的道理，我们也就清楚了教育应该做什么事。比如说，智育不仅是灌输知识，更是要发展好奇心和理性思考的能力；德育不仅是灌输规范，更是要鼓励崇高的精神追求；美育不仅是灌输技艺，更是要培育丰富的灵魂。

“生长就是目的，在生长之外别无目的”，这是特别反对用狭隘的功利尺度衡量教育的。人们即使似乎承认了“教育即生长”，也一定要给生长设定一个外部的目的，比如将来谋求职业、做出成就、适应社会等，仿佛不向着这类目的努力，儿童的生长就没有了任何价值。

用功利目标规范生长，结果很大程度上是压制生长，实际上仍是否定了“教育即生长”。

儿童不是尚未长成的大人，儿童期有其自身的内在价值

把儿童看作“一个未来的存在”，一个尚未长成的大人，在儿童“长大成人”之前似乎没有太大的价值，而教育的唯一目标是使儿童为未来的成人生活做准备，这种错误观念由来已久，流传极广。

“长大成人”的说法本身就很荒唐。杜威指出，儿童期的生活有其内在的意义和品质，不可把它当作人生中一个未成熟阶段。

人生的各个阶段都有其自身不可取代的价值，没有一个阶段是为另一个阶段作准备。尤其是儿童期，这个时期是儿童身心生长最重要的阶段，也应是人生中最幸福的阶段。教育所能成就的最大功德是给孩子一个幸福而有意义的童年，以此为他们幸福而有意义的一生打下良好的基础。

然而，今天的普遍情形是，整个成人世界纷纷把自己渺小的功利目标强加给孩子，让他们到自己营造的功利战场上拼搏。我担心，在若干年后的社会上，在他们未来的人生中，童年价值被野蛮剥夺的恶果不知会以怎样可怕的方式显现出来。

教育的目的是让学生摆脱现实的奴役，而非适应现实

这是西塞罗的名言。今天的情形下，仿佛很多教育正在全力塑造能够适应现实的学生。人在社会上生活，当然有适应现实的必要，但这不应该是教育的主要目的。

孔子主张，学习是“为己”而非“为人”的事情。蒙田也说：学习不是为了适应外界，而是为了丰富自己。古往今来的哲人都强调，学习是为了发展个人的内在精神能力，从而在外部现实面前获得自由。当然，这只是一种内在自由。但是，正是凭借这种内在自由，这种独立人格和独立思考能力，那些优秀的头脑和灵魂对于改变人类社会发生了非常伟大的作用。

教育就应该为促进内在自由、产生优秀的头脑和灵魂创造条件。如果只是适应现实，那还要教育做什么呢？

最重要的教育原则是不要爱惜时间，而是要浪费时间

这句话出自卢梭之口，很多人今天听来认为是谬论。然而，卢梭自有他的道理。如果说教育即生长，那么，教育的使命就应该是为生长提供最好的环境。什么才可以被称为是最好的环境？第一是自由时间，第二是好的老师。

在希腊文中，学校一词的意思是闲暇。在希腊人看来，学生必须有充裕的时

间体验和沉思，这样才能自由地发展其心智能力。

卢梭为自己的言论辩护：“误用光阴比虚掷光阴损失更大，教育错了的儿童比未受教育的儿童离智慧更远。”我们今天许多家长和老师唯恐孩子虚度光阴，驱迫着他们做无穷的功课，不给他们留出一点儿玩耍的时间，自以为这就是尽了做家长和老师的责任。卢梭却问：什么叫虚度？整日跳跑不算什么吗？快乐不算什么吗？如果满足天性的要求就算虚度，那就让他们虚度好了。

到了大学阶段，自由时间就更重要了。说到底，一切教育都是自我教育，一切学习都是自学。就精神能力的生长而言，更是如此。

我赞成约翰·亨利的看法：对于受过基础教育的聪明学生来说，大学里不妨既无老师也不考试，任他们在图书馆里自由地涉猎。萧伯纳曾叹息：全世界的书架上摆满了精神的美味佳肴，可是学生们却被迫去啃那些毫无营养的乏味的教科书。

忘记了课堂上所学的一切，剩下的才是教育

我最早在爱因斯坦的文章中看到这句话，是他未指名引用的一句俏皮话。随后我发现，它很可能脱胎于怀特海的一段论述，大意是：抛开了教科书和听课笔记，忘记了为考试背的细节，剩下的东西才有价值。

知识的细节是很容易忘记的，一旦需要它们，又是很容易在书中查到的。所以，把精力放在记住知识的细节，既吃力又无价值。假定你把课堂上所学的这些东西全忘记了，如果结果是什么也没有剩下，那就意味着你是白受了教育。

那个应该剩下的配称为教育的东西，用怀特海的话说，就是完全渗透入你的身心的原理，一种智力活动的习惯，一种充满学问和想象力的生活方式；用爱因斯坦的话说，就是独立思考和判断的总体能力。

大学应是大师云集之地，让青年在大师的熏陶下生长

教育的真谛不是传授知识，而是培育智力活动的习惯、独立思考的能力等等，这些智力上的素质显然是不可像知识那样传授的，培育的有效途径是受具有这样素质的人的熏陶。

大师在两个地方，一是在图书馆的书架上，另一便是在大学里，大学应该是活着的大师云集的地方。正如怀特海所说：大学存在的理由是，拥有一批充满想象力地探索知识的学者，使学生在智力发展上受其影响，在成熟的智慧和追求生

命的热情之间架起桥梁，否则大学就不必存在。

林语堂有一个更形象的说法：理想大学应是一座不凡人格的吃饭所，这里碰见一位牛顿，那里碰见一位佛罗特，东屋住了一位罗素，西屋住了一位拉斯基，前院是惠定字的书房，后院是戴东原的住房。他强调：“吃饭所”不是比方，学校俸请这些大师住在校园里，使学生得以与其交流接触，受其熏陶。比如牛津、剑桥的教授，与学生闲谈人生和学问，学生的素质就这样被熏陶了出来。

今天的大学争相标榜所谓世界一流大学，还拟订了种种硬指标。其实，事情本来很简单：最硬的指标是教师，一个大学拥有一批心灵高贵、头脑智慧的一流学者，它就是一流大学。否则，校舍再大，楼房再气派，设备再先进，全都白搭。

教师应该把学生看作目的而不是手段

这是罗素为正确的师生关系规定的原则。他指出，一个理想教师的必备品质是爱他的学生，而爱的可靠征兆就是具有博大的父母本能，如同父母感到自己的孩子是目的一样，感觉到学生是目的。

教师个人是否爱学生，取决于这个教师的品德。要使学校中多数教师把学生看作目的而不是手段，则必须建立以学生为目的的教育体制。把学生当作手段的行径之所以大量得逞，重要原因是教师权力过大，手握决定学生升级毕业之大权。所以，我赞同爱因斯坦的建议：给教师使用强制措施的权力应该尽可能少，使学生对其尊敬的唯一来源是他的人性和理智品质。

教师的核心任务不是教学科，而是育人

石中英

作者简介：中国教育三十人论坛成员，清华大学教育研究院教授

教师如何才能成为“四有”好老师、成为学生健康成长的“引路人”、成为塑造学生品格的“大先生”，这是当下中国教育界要深思、要回答的一个重大问题。

从素养要求上说，一个老师无论是做“四有”好老师，还是做“四个引路人”或“大先生”，应当具备的素养都远远超过了专业学科的范围，包含了他本人的思想道德情操特别是他对于传统、社会、国家、民族以及人类未来等问题的立场、观点、态度、情感以及价值信念等等。一些来自一线的观察也表明，一个老师，虽然有不错的学科学识，个人的道德修养也不错，但是在对于传统、社会、国家、民族以及人类未来问题上的认识不正确、价值立场有问题，也是很难担当起教书育人、引领学生健康成长、做锤炼学生品格的“大先生”的重任的。

正如习近平总书记在北师大上的讲话中所说，老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。像孔子、孟子、韩愈、朱熹、王阳明、陶行知那样的伟大教师，不仅仅是以自己渊博的学识来从事教育工作，更是以自己对于传统、社会、国家、民族、人类未来等的深刻洞见和满腔热忱来引领学生的思想与行动。

他们从事教育工作，考虑的不是个人的收入与生活，也不单单是学生个体的成长与幸福，而是文化传承、社会改进、国家兴亡、民族振兴。这里就关系到教师的社会素养问题。

01 什么叫教师的社会素养？

与教师应当具备的专业学识或专业素养相比较，本文把教师应当具备的对于传统、社会、国家、民族、人类未来等的观点、态度和价值观统称为“教师的社会素养”。教师的社会素养是与“教师的学科素养”、“教师的教育素养”等专业素养相区别而存在的，但同时又是对学科素养的扩展与对教育素养的补充。

教数学的教师，若只懂数学学科的知识与文化，算是有了数学学科素养。若除此以外还懂得数学在广泛的社会生产和生活中的应用，懂得了中国社会经济社会发展和技术进步对于数学知识和数学人才的需求，可算是有了与数学有关的社会素养。

教计算机的，若只是懂得计算机的知识与文化，可算是有了计算机学科的学科素养。若除此以外，还能懂得计算机在广泛的社会生产与生活中的应用，懂得了我国在计算机发展方面的位置、需求和面临的挑战，可谓是有与计算机学科相关的社会素养。在此意义上，本文提出教师的社会素养是对其学科素养扩展。

另一方面，教师的工作，必须要懂得一些与学生的身心发展、学习成长相关的心理学、教育学等方面的知识，这些一般称为教师的教育素养。一个教师要想做好教育工作，不单单要从学生个人的角度来理解学生，也要从社会现实及其发展的角度来理解学生，只有这样，教师才能担当起“导师”、“引路人”的角色。在此意义上，本文提出教师的社会素养是教师教育素养的补充。

教师的社会素养与学科素养和教育素养一起，构成完整的教师素养的三个重要组成部分，缺一不可。

如果一个教师缺乏基本的社会素养，在社会事实和社会问题的认识上很幼稚，那么，他既不能回答学科学习的目的和教育生活的目的，也不能回答学生成长中有关各种社会问题的关切，更不能引导学生的思想意识、理想信念向着社会进步的方向发展。

如果一个教师的社会素养存在问题，置身于复杂的社会现象和社会问题中，认不清社会的现实和发展趋势，甚至站在了落后的、消极的甚至完全错误的一方，那么，他不仅不能完成教书育人、立德树人的重托，甚至还有将学生引向错误人生道路上去的危险。

02 教师“专业化”是双刃剑

教师应当有比较好的社会素养，这是中国历史上有关教师论述话语的一个重要的也是比较容易忽视的部分。

中国最伟大的教师孔子不仅仅是当时最博学的人，整理了当时以及前世的许多典籍，同时也是最关心民生、社会、国家和天下秩序的人。他的教育理想不过是其社会理想的一个重要组成部分，他创办私学的目的也是为了培养能够有志向、

有智慧、有德性和有勇气变革当时社会的人。

唐代的学者韩愈在《师说》中将教师的职责概括为“师者，所以传道授业解惑也”，明确把“传道”置于教师职责的首位。这里的“传道”就是传承自孔子时代以来的儒家道统，用今天的话说，就是儒家的文化价值观念，包括儒家的历史观、伦理观、政治观、国家观乃至天下观。他所说的“授业”、“解惑”大抵上相当于今天所说的学科知识的传递和学生学习困惑的解决。

陶行知先生在 20 世纪 20 年代也针对当时的教育与生活脱节、学校与社会割裂、教与学对立的局面，将杜威的教育哲学中国化，提倡“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”，重视真实的生活、真实的社会和切实的教育的教育意义。他最看不上的教师就是“死教书，教死书，教书死”的教师，最看不上的学生就是“死读书，读死书，读书死”的学生。他认为这样的学校所造就的只能是死气沉沉的一代，并葬送民族和国家的未来。

毛泽东 1941 年在《改造我们的学习》一文中也对干部教育和学校教育中理论与实践相分离的现象进行了强烈的批评。他说：“在学校教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术，诸如此类。其结果，谬种流传，误人不浅。”为解决这样的问题，他提出了知识分子与工农群众相结合的原则，倡导知识分子走到工农以及一切革命群众中去，向他们学习，了解真实的生产、生活和革命斗争的情况。

教师应当有良好的社会素养，这一历史的认识在我国 20 世纪 90 年代以来的教师专业化过程中被认所遗忘。国际上自 20 世纪 60 年代以来，我国自 20 世纪 90 年代以来，教育界越来越倾向于认为，教师是专业人士，教师的培养和培训需要的专业知识、态度和价值观，包括学科的知识、态度和价值观以及教育专业的知识、态度与价值观。

这种看法本身不错，有利于提升教师队伍的专业化水平。但是，“专业化”这个理念是一把双刃剑，它在强化教师职业的专业特性同时，也遮蔽了对教师社会素养的认识。在教师专业化的讨论中，教师的社会素养几乎看不到了。

其结果是，20世纪90年代以后的中小学一线教师，都是从中学的校门到师范大学的校门，再从师范大学的校门到中小学校幼儿园的校门。这样的教师，书生气比较重，对于丰富的、迅速变化的社会现实了解得少，社会素养的底子本来就不厚。他们入职后，各级各类的教师培训也主要是聚焦在专业素养（含学科素养、教育素养）的提高上，对于社会素养的提升多有忽视。

主要表现就是：对于中国社会的文化传统了解不够，对于中国社会改革开放四十年来在政治、经济、文化、科技、人口、环境以及社会保障等方面出台的政策和取得的实际进步知之甚少，对于当前社会改革发展中存在的一些突出社会现象和矛盾缺少正确认识，在一些社会价值观纷争中找不到正确的价值方向，对于中华民族多元一体关系格局的认识和理解也有待深化，对于人类社会美好未来面临的挑战与机遇缺乏应有的认识。这样的教师是难以成为担当立德树人大任的大先生的。

03 教师如何提升社会素养

基于以上的分析，重视培育和提升教师的社会素养，应当是当前和今后我国教师教育深化改革、提高质量的一个重要路径，也是贯彻落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的重要举措。

培育和提升教师的社会素养，我认为基本的路径有三条：

第一条是理论学习的途径，即在教师的职前培养和职后培训中，增加有关社会素养的通识教育模块，它与作为教育内容的学科模块以及作为教育专业的教育学模块并列。从内容上说，通识教育模块可以包括从政治、经济、文化、信息技术、科技前沿、国际关系到环境与可持续发展等广泛的内容，以切实帮助广大教师从理论上拓宽和深化对社会方方面面的认识。

第二条是实践学习的途径，即在教师职前和职后培训中，大力开展社会实践学习，引导师范生和在职教师到政府、企业、厂矿、农村、多民族生活区等等不同的社会区域参观考察、座谈交流。

现在，各地的中小学校为了培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感，已经在综合实践活动课程开设方面取得了积极的进展和丰富的经验，也很受学生的欢迎。教师教育机构在提高教师社会素养方面也应该借鉴中小学生的综合实践活动形式，引导教师们走进真实的社会，在与社会广泛和深入的互动过程中不断

地提升自己的社会素养。这些鲜活的、真实的社会生活经验的获得和积累，必将极大地改变课堂教学的氛围，有利于解决教学活动中学思脱节、知行脱节、教书与育人脱节、教育与生活脱节等一系列问题。

第三个途径就是建立中小学兼职教师制度。兼职教师制度在大学已经比较普遍，但是在中小学却还不常见，只有极少数优质的中小学校会定期不定期地聘请兼职教师。

中小学兼职教师制度的建立，以学校为主体，聘请社会上那些在各个领域具有丰富工作经验和某一方面专业特长的老师回到学校，提供丰富多彩的短期课程和教学服务，帮助青少年学生更好地理解知识与生活、学科与社会、理论与实践、个人与社会、传统与未来、本土化与全球化、精英与大众、公平与效率等等之间的相互关系，以弥补由于种种原因产生的全日制教师在社会素养方面的不足。

在以上三条培育和提升教师社会素养的途径中，最根本的途径还是实践学习的途径。各地教育行政部门和大中小学幼儿园可以探索构建规范化、全学科覆盖并体现学段、学科特色的职前和职后一体化的教师实践学习体系。

总之，教师的核心任务不是教学科，而是育人。教师对人的教育不仅仅是为了一个个具体的个人，也是为了文明的传承、社会的进步、国家的富强和人类的未来。

因此，教师工作的价值视野不能仅仅局限在促进学生个体的发展和福祉上，也不能仅仅局限在狭隘的专业主义视野，而应该有更为宽广的历史和社会视野，能够站在国家发展和人类未来的立场来考虑问题。

在此意义上，教师对传统的了解，对现实社会的认知，对国家发展和人类未来面临困难和挑战的认识，是教师出色地完成自己的教育任务所不可或缺的基本素养。在此意义上，未来的教师教育——从职前教育到职后培训——该是重视并补齐教师的社会素养这块短板的时候了。