附件1：

**武汉工程大学邮电与信息工程学院**

**“课程思政”示范课堂建设项目申报书**

申报单位

课程名称

课程类型 □公共基础课程 □专业教育课程 □实践类课程

课程负责人

联系电话

填写日期

教务部（教师发展中心）

填报说明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在单位应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. “申报单位”为开课单位，“课程类型”包括：公共基础课程、专业教育课程和实践类课程。
3. 表格各栏目大小必要时可根据内容进行调整。
4. 申报书按每门课程单独装订成册，一式三份。

**一、课程基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 开课单位 |  |
| 课程学分/学时 |  | 授课对象 |  |
| 讲课/实验（实践）学时 |  | 开设学期 |  |
| 课程开设情况  和教学改革情况 | （本课程具体开设学期、授课对象、授课人数、累计授课人数、课程教学效果、开展教学改革情况等，500字以内） | | |
| 本课程开展课程思政改革所具备的优势 | （请从课程师资、课程特点以及本课程前期已经开展的相关工作等方面进行阐述，1000字以内） | | |

**二、课程团队情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程负责人 | | | | | |
| 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  |
| 职称/职务 |  | 政治面貌 |  | 手机/邮箱 |  |
| 近3年的授课情况和教学研究情况 | （近3年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况） | | | | |
| 课程团队及分工 | | | | | |
| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称/职务 | 在课程建设中承担的工作 | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学团队情况 | （近3年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无） |

**三、课程建设计划**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程育人目标 | | | | | |
| 课程专业目标 | |  | | | |
| 思政育人目标 | |  | | | |
| 教学内容选择与安排  ①授课要点：课程的专业知识内容与其中蕴含的思政育人素材；  ②思政映射与融入点：课堂教学中将思政内容与专业知识内容有机融合的领域；  ③授课形式与教学方法：描述如课堂讨论、参观体验、信息化教学、考核方式等；  ④教学成效：描述与课程育人目标对应的具体成效。 | | | | | |
| 教学周次 | 授课要点 | | 思政映射  与融入点 | 授课形式与教学方法 | 教学成效 |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |

**四、课程评价与成效**

|  |
| --- |
| （概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内） |

**五、课程特色与创新**

|  |
| --- |
| （概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用4-5个典型教学案例举例说明。1500字以内） |

**六、课程建设计划**

|  |
| --- |
| （概述建设期内本课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。500字以内） |

**七、审批意见**

|  |
| --- |
| 推荐单位意见：  单位负责人签字：  （公章）：  年 月 日 |
| 评审专家意见：    评审组组长签字：  年 月 日 |

附件2：

武汉工程大学邮电与信息工程学院“课程思政”示范课堂建设项目申报汇总表

申报单位（盖章）： 填表日期：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程类别** | **课程负责人** | **课程所属单位** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备注：**“课程类别”请在 “公共基础课程”“专业教育课程”“实践类课程”中选择一项填写。

附件3

“课程思政”示范课堂建设项目指标

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.课程团队 | 1.1主讲教师 | 政治立场坚定，有强烈的家国情怀，注重为人师表，具备良好的师德师风；主讲教师参加课程思政相关培训不少于16学时。（如全国高校网络教师培训中心、湖北省高师培训中心、寒假教师研修、学习强国课程等）。 |
| 1.2教学团队 | 团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，具备良好的师德师风；团队成员人均参加课程思政相关培训不少于12学时。（如全国高校网络教师培训中心、湖北省高师培训中心、寒假教师研修、学习强国课程等）。 |
| 2.教学内容 | 2.1课程目标 | 教学大纲和教案应结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，明确体现课程思政育人目标；课程建设后课程教学大纲和教案（结项提供）。 |
| 2.2课程设计 | 在课堂讲授、实验实训、社会实践等各环节，有机融入课程思政元素，做到恰当合理、不生硬，并在教案中有相应设计和体现；高质量的典型案例4-5个；教学设计样例说明（结项提供）。 |
| 2.3课程资源 | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成课程思政课外作业、扩展资源。 |
| 3.教学改革 | 3.1教学方法 | 注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 3.2教学手段 | 推动课程思政与现代信息技术深度融合，充分利用网络课程平台，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 |
| 3.3课程考核 | 将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。 |
| 4.教学效果 | 4.1学生评价 | 学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，课程教学效果评价好，最近一学期课程评教成绩中上；建设期间所授班级的平均成绩、就业率与考研率、所授班级的获奖情况与惩罚情况说明（结项提供）。 |
| 4.2同行评价 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。 |
| 5.课程思政建设研究 | | 积极开展基层教学组织教研活动，交流课程思政建设成效及经验；1份课程思政示范课程建设研究报告、15 分钟课程案例视频（结项提供）。 |